

**Základná škola, Veľkomoravská 12,
911 05 Trenčín**



***Vzdelaný Trenčan,
Slovák, Európan...***

***Školský vzdelávací
program***
ISCED 1, ISCED 2



Stupeň vzdelania: ISCED 1 – primárne vzdelávanie ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia: štyri roky + päť rokov
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Predkladateľ: Riaditeľ školy
Názov školy : Základná škola
Adresa: Veľkomoravská 12, 911 05 Trenčín
IČO: 34 00 83 06
Riaditeľ školy: Dr. Jozef V a k o š, PhD.
Koordinátori pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Viera G a g o v á, Mgr. Brigita Nemlahová
Ďalšie kontakty: zsvelkotn@stonline.sk

Zriaďovateľ: Mesto Trenčín
Názov: Mestský úrad, útvar školstva a soc. Vecí
Adresa: Mierové námestie č. 2, 911 01 Trenčín
Kontakty: Mgr. Jozef B a l á ž – vedúci útvaru

V Trenčíne 11. augusta 2008

Podpis riaditeľa

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy:

Najstaršia základná škola v Trenčíne je situovaná v mestskej zástavbe na pravom brehu rieky Váh. Je plnoorganizovanou školou, členenou na I. a II. stupeň. Na I. stupni sú jej únosné kapacity na 12 tried pre maximálny počet 300 žiakov, na II. stupni na 15 tried pre maximálny počet 320 žiakov. Optimálny stav tried oboch stupňov je maximum 27, maximálny počet žiakov 620.

2. Charakteristika žiakov:

Školským obvodom je podľa VZN 5/2004 celé mesto Trenčín. Do školy sú zapisované najmä deti rodičov bývajúcich v okolí školy. Okrem nich sú zapisované deti z obcí Zamarovce a Hrabovka, s ktorými má Mesto Trenčín uzatvorenú dohodu o spoločnom školskom obvode. Vyskytujú sa prípady, kedy na žiadosť rodičov zapíšeme aj deti z ďalších obcí z okolia mesta. Na II. stupeň prichádzajú aj žiaci z ďalších obcí z okolia mesta (najmä smerom na Nové Mesto nad Váhom) z nepnoorganizovaných škôl.

Do školy sú zapísané deti, spĺňajúce kritériá pre prijatie do I. ročníka základnej školy. Zapísaní žiaci sú v prevažnej väčšine na priemernej a vyššej intelektuálnej úrovni. Problémoví žiaci sú v menšine.

Na II. stupni pokračujú žiaci, ktorí ukončili primárne vzdelávanie na I. stupni základnej školy. Sú v prevažnej väčšine na priemernej a vyššej intelektuálnej úrovni. Problémoví žiaci sú v menšine. Problémy ich zaostávania riešime v spolupráci so špec. pedagógom a odbornými inštitúciami. Na ich návrh žiakov individuálne integrujeme ako žiakov so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími problémami.

3. Charakteristika pedagogického zboru:

Početnosť pedagogického zboru je podmienená počtom žiakov a tried. Optimálny počet pedagógov I. stupňa je 14, pri súčasnej miere vyučovacej povinnosti. Kvalifikačné predpoklady sú jednoznačne stanovené – kvalifikácia, získaná vysokoškolským pedagogickým štúdiom zameraným na I. stupeň základnej školy. V súvislosti s vyučovaním jazyka od 3. ročníka je potrebná kvalifikácia z nemeckého alebo anglického jazyka (rozširujúce štúdium).

Optimálny počet pedagógov na II. stupni je 27, pri súčasnej miere vyučovacej povinnosti. Kvalifikačné predpoklady sú jednoznačne stanovené – kvalifikácia, získaná vysokoškolským pedagogickým štúdiom zameraným na predmety II. stupňa základnej školy.

Počas školskej dochádzky na I. a II. stupni sa vyskytujú negatívne javy v správaní sa žiakov, k čomu je nevyhnutne potrebný tím – špeciálny pedagóg, školský psychológ a sociálny pracovník (aspoň na čiastočný úväzok).

4. Organizácia prijímania žiakov:

Pre prijímanie žiakov – zápis do I. ročníka platia všeobecné pokyny, ktorými sa overuje školská zrelosť a VZN 5/2004 o stanovení školského obvodu školy. Pre prijímanie žiakov na II. stupeň je potrebný doklad – vysvedčenie o úspešnom ukončení primárneho vzdelávania (za 4. ročník), splnenie VZN 5/2004 o stanovení školského obvodu školy, žiadosť rodičov a súhlas riaditeľa školy.

5. Dlhodobé projekty:

V rámci I. stupňa sa škola orientuje na lokálne projekty, vyhlasované miestnymi inštitúciami a zriaďovateľom. Ťažiskovými sú protidrogové programy, ekologické a sociálne programy, projekty v rámci EÚ, športové projekty, projekty IKT, stretnutia s významnými osobnosťami, projekty k dopravnej výchove, projekty zamerané na históriu a súčasnosť nášho mesta a pod.

V rámci II. stupňa sa škola orientuje na projekty, vyhlasované miestnymi inštitúciami, zriaďovateľom, KŠÚ, MŠ SR a ďalšími vyhlasovateľmi. Ťažiskovými sú protidrogové programy, ekologické a sociálne programy, projekty v rámci EÚ, športové projekty, projekty IKT, stretnutia s významnými osobnosťami, projekty zamerané na históriu a súčasnosť nášho mesta a pod.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi:

Rada školy je konštituovaná v súlade s platnou legislatívou. Svoje stretnutia má rozplánované na 4 stretnutia ročne, v prípade potreby a na požiadanie riaditeľa školy môže zadať aj mimoriadne.

Rada rodičov, pozostávajúca zo zástupcov rodičov žiakov z každej triedy pracuje systematicky a ústretovo voči škole. Prenos informácií rodičom zabezpečujú triedni učitelia prostredníctvom triednych schôdzok, organizovaných minimálne 4 krát ročne. V prípade potreby riešiť problém sa triedni učitelia kontaktujú s rodičmi i mimo triednych schôdzok – individuálne alebo kolektívne (podľa druhu a závažnosti problému).

Pri potrebe riešiť problém na inštitucionálnej úrovni, spolupracujeme so špeciálnou pedagogickou poradňou, pedagogicko psychologickou poradňou, prostredníctvom výchovného poradcu a špeciálneho pedagóga aj s medicínskou praxou.

Pre edukačný proces využívame ponuky Metodického centra v Trenčíne, regionálnej knižnice M. Rešetku, Centra voľného času, Galérie M. A. Bazovského, Trenčianskeho múzea, Policajného zboru, Mestskej polície, Strednej zdravotníckej školy.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

V tomto školskom roku je ukončená rekonštrukcia školy – v interiéroch bola vymenená elektroinštalácia, osvetlovacie telesá, rozvody kúrenia vrátane vykurovacích telies, výmena všetkých okien za plastové, zmenené umiestnenie šatní žiakov, zborovne a administratívnej časti školy. Pre handicapovaných žiakov máme k dispozícii výťah pre vozíčkarov (bezbariérový prístup), úpravu hygienického zariadenia pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pre I.stupeň. V exteriéry sú obnovené fasády a ich nátery na všetkých objektoch, nové sedlové strechy na všetkých objektoch, vymurovaná je spojovacia chodba do školskej jedálne (pergola). Škola pre svoju prevádzku využíva obnoviteľný zdroj energie – na ohrev TUV využíva slnečné kolektory. Všetky tieto práce boli financované z prostriedkov EÚ. Okrem toho je rekonštruovaná kotolňa – vymenené kotly, kompletne rozvody v kotolni a realizované zautomatizovanie jej prevádzky.

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne : veľkú a malú telocvičňu, učebňu výpočtovej techniky (26 počítačov), školské dielne, školskú jedáleň ako spoločenskú miestnosť s pódium a kapacitou 200 miest na sedenie - miestnosť využívame na besedy, výchovné koncerty, premietanie filmov a DVD. Okrem toho máme ďalšiu počítačovú učebňu s notebookom pre učiteľa, dataprojektorom,

minivežou, keramickou tabuľou, softvérovým vybavením. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.

Škola má k dispozícii rekonštruovaný školský dvor a rekonštruované školské ihrisko.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie kladieme dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy a triedy na informačných tabuliach, nástenkách a na web stránke školy, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi a medzi pedagógmi navzájom.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Prostredníctvom pôsobenia technika BOZP a všetkých zamestnancov školy dbáme o bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučame žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelne školíme zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a pred požiarom, vykonávame pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňujeme nedostatky podľa výsledkov revízií. Dvakrát ročne realizujeme školské cvičenia k ochrane človeka a prírody s nácvikom organizovanej evakuácie priestorov školy a praktickej dopravnej výchovy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy:

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch
- umožniť rozvoj kľúčových kompetencií
- vytvárať priateľskú a tvorivú klímu v škole s prvkami Waldorfskej školy
- dať šancu každému žiakovi k rozvoju svojich schopností a umožniť mu zažiť úspech
- smerovať výchovno-vzdelávaciu činnosť k príprave žiakov na život, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. získané vedomosti a zručnosti vedieť použiť aj v praxi
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu
- viesť žiakov k sebahodnoteniu a k sebarealizácii
- zvyšovať gramotnosť žiakov v oblasti IKT

- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na ich schopnosti
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie – primerane veku
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov
- vychovávať zo žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí v spolupráci s rodičmi.
- orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov
- viesť žiakov riešiť problémy. K tomu je potrebné vedieť sa pýtať, hľadať problémy a snažiť sa nájsť odpovede
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania:

- je obsiahnuté v zaužívanom názve našej školy – **ŠTVORKA**, kde každé písmeno je nositeľom konkrétnych aktivít:

Š – šanca pre všetkých – umožniť každému žiakovi nájsť si vlastnú cestu vzdelávania a rozvoja svojich schopností

T – talent – vyhľadávanie talentov a ich podpora vo všetkých oblastiach (prírodovedné i spoločenskovedné vedomostné súťaženie, športové, esteticko výchovné súťaženie a prehliadky, s osobitným akcentom na technické a kybernetické disciplíny)

V – výsledky – úspešnosť žiakov v dennej práci je základným snažením všetkých zainteresovaných. Naším heslom je : Každý žiak školy musí zažiť úspech!!!

O – otvorenosť – naučiť žiakov schopnostiam povedať a obhájiť si svoj názor primeraným spôsobom (eticky i argumentačne)

R – regionalizácia – bližšie zoznamovanie sa s regionálnymi špecifikami v duchu nášho motta ...vzdelaný Trenčan, Slovák, Európan...

K – kooperácia – systematické vedenie žiakov ku vzájomnému rešpektovaniu sa spolupráci

A – a nakoniec názornosť – názorné vyučovanie a previazanosť vyučovania so životom (teória + prax)

Stupeň vzdelania: ISCED 1 – primárne vzdelanie

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie

3. Profil absolventa:

- svojim vystupovaním robiť dobré meno školy
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami
- poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín
- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
- ovládať dva svetové jazyky
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy
- byť si vedomý svojich kvalít
- byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní
- byť zodpovedný za svoj život.
- poznať dejiny mesta Trenčína, jeho minulosť i súčasnosť
- brať do úvahy rozvojové zámery Mesta Trenčína.

4. Pedagogické stratégie:

- podpora vyučovania pomocou didaktickej techniky
- veku primerané samostatné a tímové projekty, semináre, diskusie, dlhodobé samostatné práce
- prezentácie a obhajoby výstupov a praktická výuka
- samostatnosť a zodpovednosť za učenie
- využívanie IKT vo vyučovaní
- zapájanie sa do medzinárodných projektov (Socrates.)
- rozvíjať tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie žiakov
- vyhľadávať talenty v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery
- preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva
- stimulácia skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností
- orientácia na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich ako zvyšovanie ich vnútornej motivácie
- poskytovanie odbornej pomoci žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.
- využívať pestré formy prevencie drogových závislostí
- sústavne pôsobiť proti fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom

- aktivity v oblasti environmentálnej výchovy zapracovávať do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných
- zapájať sa do projektu Zelená škola plnením úloh projektu
- podporovať všetky aktivity nasmerované na rozvoj a získavanie vedomostí z regionálnej histórie
- zapájať sa do projektov organizovaných a vyhlasovaných Mestom Trenčín s cieľom naplnenia motto našej školy: **...vzdelaný Trenčan, Slovák, Európan...**

5. Zabezpečenie edukácie žiakov so špeciálnymi potrebami:

Pri žiakoch so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami zabezpečíme úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód hodnotenia, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní.

Pri zdravotne znevýhodnených žiakoch a žiakoch zo sociálne znevýhodneného prostredia budeme zohľadňovať danú situáciu tak, aby sme zabezpečili rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a začlenenia sa do spoločnosti.

Potreba	Spôsob vzdelávania
Žiaci s vývojovými poruchami učenia - dyslexia, dysgrafia	Individuálne integrovaný, vypracovaný ind.vých. vzdel.plán v SJ a cudzom jazyku. Individuálne intervencie škols. špec. pedagóga. Hodnotený ako integrovaný žiak so špec.ped potrebami.

Chémia	Na hodinách a laboratórnych cvičeniach realizovať metódy aktívneho poznávania, výraznou mierou prispievať k formovaniu a rozvíjaniu logického, kritického a tvorivého myslenia žiakov, ktoré im umožňuje nachádzať vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok ako aj osvojenie dôležitých manuálnych zručností. Významným cieľom vyučovania chémie je aj oboznámenie sa žiakov s chemickými látkami, ktoré pozitívne a negatívne ovplyvňujú život človeka.
Fyzika	Vo fyzike je potrebné všestranne rozvíjať myslenie žiaka. Povedieme ho k napodobovaniu systému práce vedca, učiť ho najprv sformulovať problém, vysloviť hypotézu, potom zrealizovať pokusy a merania a nakoniec spracovať, posúdiť a interpretovať získané výsledky.

6. Začlenenie prierezových tém:

Prierezové témy čiastočne začleníme do učebných plánov oboch ročníkov s tým, že v ďalších rokoch pridáme ďalšie podľa schopností žiakov.

III. Vnútorňý systém hodnotenia a kontroly

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov:

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe konkrétnych kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Náukové predmety budeme hodnotiť známku výchovné predmety slovné.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov:

Hodnotenie zamestnancov založíme na bodovom hodnotení. Body sa budú pridelovať na základe:

- Pozorovania (hospitácií) vykonávaných manažmentom školy
- Rozhovorov s členmi manažmentu
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (na základe vzájomných hospitácií a „otvorených hodín“).
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

3. Hodnotenie školy:

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy

- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Na hodnotenie školy používame dotazníky zadávané rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriavame na :

- ▶ Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času, - krúžky, výlety, exkurzie, vychádzky a pod.
- ▶ Hodnotenie vývoja svojho dieťaťa v škole, so zameraním na:
 - a) rozvoj osobnosti
 - b) rozvoj vedomostí
 - c) rozvoj myslenia
 - d) rozvoj správania
 - e) rozvoj komunikačných spôsobilostí
 - f) rozvoj počítačovej gramotnosti
 - g) rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne
- ▶ Hodnotenie školskej disciplíny

IV. Školský učebný plán

1. ročník:

Predmet ŠVP	Počet hod ŠVP	Predmet ŠkVP	Počet hod ŠkVP	Pozn
Slovenský jazyk a literatúra	8	Slovenský jazyk a literatúra	+1	9
Matematika	4			4
Prírodoveda	0,5	Prírodoveda	+1,5	2
Telesná výchova	2			2

<i>Hudobná výchova</i>	1			1
<i>Výtvarná výchova</i>	1			1
<i>Etická /Náboženská vých</i>	0,5	<i>Etická / Náboženská vých</i>	+0,5	1
		<i>Anglický jazyk hrou</i>	+2	2
Spolu	17		5	22

2. ročník:

Predmet ŠVP	Poč.hod. ŠVP	Predmet ŠkVP	Poč.hod. ŠkVP	Pozn.
<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	6	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	+3	9
<i>Matematika</i>	4			4
<i>Prírodoveda</i>	1			1
<i>Telesná výchova</i>	2			2
<i>Hudobná výchova</i>	1			1
<i>Výtvarná výchova</i>	1			1
<i>Etická /Náboženská vých.</i>	1			1
<i>Vlastiveda</i>	1			1
<i>Informatická výchova</i>	1			1
		<i>Anglický jazyk hrou</i>	+2	2
Spolu	18		5	23

3. ročník:

Predmet ŠVP	Počet hodín	Predmet ŠkVP	Počet hodín	Pozn.
-------------	-------------	--------------	-------------	-------

	ŠVP		ŠkVP	
<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	6	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	+3	9
<i>Matematika</i>	3	<i>Matematika</i>	+2	5
<i>Anglický jazyk</i>	3			3
<i>Prírodoveda</i>	1			1
<i>Vlastiveda</i>	1			1
<i>Telesná výchova</i>	2			2
<i>Hudobná výchova</i>	1			1
<i>Výtvarná výchova</i>	1			1
<i>Etická / Náboženská vých.</i>	1			1
<i>Informatická výchova</i>	1			1
Spolu:	20		5	25

4. ročník

Predmet ŠVP	Počet hodín ŠVP	Predmet ŠkVP	Počet hodín ŠkVP	Pozn.
<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	6	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	2	
<i>Matematika</i>	3	<i>Matematika</i>	2	
<i>Anglický jazyk</i>	3			
<i>Prírodoveda</i>	1			
<i>Vlastiveda</i>	1	<i>Vlastiveda</i>	1	
<i>Telesná výchova</i>	2			
<i>Hudobná výchova</i>	1			
<i>Výtvarná výchova</i>	1			
<i>Etická vých./Náboženská</i>	1			

<i>vých.</i>				
<i>Informatická výchova</i>	1			
<i>Pracovné vyučovanie</i>	1			
Spolu:	20		5	25

5. ročník:

Predmet ŠVP	Počet hod. ŠVP	Predmet ŠkVP	Počet hod. ŠkVP	Pozn.
<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	5			5
<i>Anglický jazyk</i>	3	<i>Anglický jazyk</i>	+2	5
<i>Matematika</i>	3,5	<i>Matematika</i>	+1,5	5
<i>Informatika</i>	0,5	<i>Informatika</i>	+0,5	1
<i>Geografia</i>	1	<i>Geografia</i>	+1	2
<i>Biológia</i>	1	<i>Biológia</i>	+1	2
<i>Dejepis</i>	1			1
<i>Výtvarná výchova</i>	1			1
<i>Hudobná výchova</i>	1			1
<i>Telesná výchova</i>	2			2
<i>Občianska výchova</i>	1			1
<i>Náboženská / Etická vých.</i>	1			1
Spolu	21		6	27

6. ročník:

Predmet ŠVP	Poč. hod. ŠVP	Predmet ŠkVP	Poč. hod. ŠkVP	Pozn.
<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	4	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	1	5
<i>Matematika</i>	4	<i>Matematika</i>	1	5
<i>Informatika</i>	0,5	<i>Informatika</i>		0,5
<i>Anglický jazyk</i>	3	<i>Anglický jazyk</i>		3
<i>Nemecký jazyk</i>	1	<i>Nemecký jazyk</i>	1	2
<i>Fyzika</i>	1	<i>Fyzika</i>		1
<i>Chémia</i>	0,5	<i>Chémia</i>		0,5
<i>Biológia</i>	1	<i>Biológia</i>	1	2
<i>Dejepis</i>	1	<i>Dejepis</i>	0,5	1,5
<i>Regionálna výchova</i>		<i>Regionálna výchova</i>	0,5	0,5
<i>Geografia</i>	1	<i>Geografia</i>	1	2
<i>Občianska výchova</i>	1	<i>Občianska výchova</i>		1
<i>Etická / Náboženská vých.</i>	1	<i>Etická/ Náboženská vých</i>		1
<i>Výtvarná výchova</i>	1	<i>Výtvarná výchova</i>		1
<i>Hudobná výchova</i>	1	<i>Hudobná výchova</i>		1
<i>Telesná výchova</i>	2	<i>Telesná výchova</i>		2
Spolu	23		6	29

7. ročník:

Predmet ŠVP	Počet hod. ŠVP	Predmet ŠkVP	Počet hod. ŠkVP	Pozn.
<i>Slov. jazyk a literatúra</i>	4	<i>Slov .jazyk a literatúra.</i>	+1	5
<i>Matematika</i>	3,5	<i>Matematika</i>	+0,5	4
<i>Angl. jazyk</i>	3			3
<i>Nem. jazyk</i>	1	<i>Nem. jazyk</i>	+1	2
<i>Informatika</i>	0,5	<i>Informatika</i>	+0,5	1
<i>Biológia</i>	1,5			1,5
<i>Dejepis</i>	1	<i>Dejepis.</i>	+0.5	1,5
		<i>Regionálna výchova</i>	+0,5	0,5
<i>Geografia</i>	1	<i>Geografia</i>	+1	2
<i>Fyzika</i>	1	<i>Fyzika</i>	+0,5	1,5
<i>Chémia</i>	0,5	<i>Chémia</i>	+0.5	1
<i>Výtvarná výchova</i>	1		0	1
<i>Hudobná výchova</i>	1		0	1
<i>Telesná výchova</i>	2		0	2
<i>Svet práce</i>	0,5		0	0,5
<i>Technika</i>	0,5		0	0,5
<i>Občianska výchova</i>	1		0	1
<i>Etická/Náboženská vých.</i>	1		0	1
Spolu	24		6	30

8. ročník

Predmet ŠVP	Počet hodín ŠVP	Predmet ŠkVP	Počet hodín ŠkVP	Pozn.
<i>Slov. jazyk a literatúra</i>	5	<i>Slov.jazyk a lit.</i>	5	0
<i>Matematika</i>	4	<i>Matematika</i>	5	+1
<i>Anglický jazyk</i>	3	<i>Ang.jazyk</i>	3	0
<i>Nemecký. jazyk</i>	1	<i>Nem.jazyk</i>	2	+1
<i>Informatika</i>	0,5	<i>Informatika</i>	1	+0,5
<i>Biológia</i>	1	<i>Biológia</i>	1	0
<i>Dejepis</i>	1	<i>Dejepis</i>	1	0
<i>Geografia</i>	1	<i>Geografia+region.výchova</i>	2	+1
<i>Fyzika</i>	2	<i>Fyzika</i>	2	0
<i>Chémia</i>	1	<i>Chémia</i>	1,5	+0,5
<i>Výtvarná výchova</i>	0	<i>Výtvarná výchova</i>	0,5	0,5
<i>Hudobná výchova</i>	0	<i>Hudobná výchova</i>	0	0
<i>Telesná výchova</i>	2	<i>Telesná výchova</i>	2	0
<i>Svet práce</i>	0,5	<i>Svet práce</i>	0,5	0
<i>Technika</i>	0,5	<i>Technika</i>	0,5	0
<i>Občianska výchova</i>	0,5	<i>Občianska výchova</i>	1	0,5
<i>Etická/Náboženská vých.</i>	0,5	<i>Etická/Náboženská vých.</i>	1	0,5
<i>Výchova umením</i>	0,5	<i>Výchova umením</i>	1	0,5
Spolu	24	Spolu	30	6

9. ročník

Predmet ŠVP	Počet hodín ŠVP	Predmet ŠkVP	Počet hodín ŠkVP	Pozn.
<i>Slov. jazyk a literatúra</i>	5	<i>Slov.jazyk a lit.</i>	4	-1
<i>Matematika</i>	4	<i>Matematika</i>	5	+1
<i>Anglický jazyk</i>	3	<i>Ang.jazyk</i>	3	0
<i>Nemecký. jazyk</i>	1	<i>Nem.jazyk</i>	2	+1
<i>Informatika</i>	0,5	<i>Informatika</i>	1	+0,5
<i>Biológia</i>	1	<i>Biológia</i>	1	0
<i>Dejepis</i>	2	<i>Dejepis</i>	2	0
<i>Geografia</i>	1	<i>Geografia</i>	1	0
<i>Fyzika</i>	1	<i>Fyzika</i>	2	+1
<i>Chémia</i>	2	<i>Chémia</i>	2	0
<i>Výtvarná výchova</i>	0	<i>Výtvarná výchova</i>	1	+1
<i>Hudobná výchova</i>	0	<i>Hudobná výchova</i>	0	0
<i>Telesná výchova</i>	2	<i>Telesná výchova</i>	2	0
<i>Svet práce</i>	0	<i>Svet práce</i>	1	+1
<i>Technika</i>	0	<i>Technika</i>	0	0
<i>Občianska výchova</i>	0,5	<i>Občianska výchova</i>	1	0,5
<i>Etická/Náboženská vých.</i>	0,5	<i>Etická/Náboženská vých.</i>	1	0,5
<i>Výchova umením</i>	0,5	<i>Výchova umením</i>	1	0,5
Spolu	24	Spolu	30	6

V. Učebné osnovy

Primárne vzdelávanie ISECD 1

	1. ročník:
Predmet	Obsah
<i>Slovenský jazyk a lit.</i>	Vylepšovanie a docvičovanie hlasného a uvedomeného čítania, zoznamovanie sa s mimočítankovou lektúrou. Utvrdzovanie jednotlivých tematických celkov v šlabikári a v čítanke. Funkčne používať jazyk v rozličných situáciách v spisovnej podobe. Docvičovanie tvarov písmen a zamerať sa hlavne na osvojenie si techniky písania.
<i>Prírodoveda</i>	Postupné oboznamovanie sa s prírodnými a spoločenskými javmi. Žiakom dávať priestor na vlastné praktické skúsenosti s možnosťou vyjadrovať svoj názor. Venovať pozornosť vysvetľovaniu potreby ochrany prírodného a kultúrneho prostredia s využitím hier, pozorovaní a vychádzok.
<i>Etická vých. /Nábož. vých</i>	Názorné a praktické ukážky a hry podporujúce sebaúctu, sebarealizáciu, prosociálne správanie a asertivitu žiakov. Dať priestor každému žiakovi, prejsť sa a byť vypočutý. Spoznávať zásady dobrých medziľudských vzťahov. Rozvíjať reflexiu v otázkach Boha , významu sveta, zmyslu a hodnôt života.
<i>Anglický jazyk hrou</i>	Hravou formou vziať žiakov do audio- orálneho vyučovania, kde na základe piesní, básní a pohybových hier sa naučia počúvať, porozumieť a postupne slovne komunikovať v anglickom jazyku. Využívať dramatizáciu príbehov podľa jednotlivých tematických okruhov s aplikáciou audio nahrávok a pestrým obrazovým materiálom.
<i>Dopravná výchova</i>	Chôdza po chodníku, prechádzanie cez cestu a križovatku. Dopravné značky a zariadenia (výstražné: Pozor deti, zákazové: Zákaz vstupu chodcov, príkazové: Cestička pre chodcov, informatívne: Hlavná cesta, Priechod pre chodcov, označenie zastávky verejnej hromadnej dopravy – električky, autobusu, trolejbusu, Obytná zóna, Koniec obytnej zóny, Parkovisko. Priechodné čiary: Priechod pre chodcov. Svetelné signály: Signál pre chodcov so znamením „Stoj“, Signál pre chodcov so znamením „Voľno“ , Signály – zelená, oranžová, červená Druhy ciest: hlavná a vedľajšia, diaľnica, hustota premávky, dopravná "špička", špeciálne cesty a pásy určené chodcom. Druhy vozidiel. Bezpečné správanie sa v dopravných

	prostriedkoch.
--	----------------

2. ročník	
Predmet	Obsah
Slovenský jazyk a literatúra	Posilnenie vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Čítanie kníh detskej literatúry. Návšteva knižnice a školskej čítárne. Rozvíjanie vzťahu k literatúre. Besedy s tvorcami kníh a s pracovníkmi knižníc. Vlastná tvorba. Zapájanie sa do súťaží. Dramatizácia textov. Práca s jazykovými slovníkmi a príručkami. Využívanie rôznych komunikačných situácií na prezentovanie vlastného názoru.
Anglický jazyk hrou	Zábavnou formou zdokonaľovať audio - orálny výcvik (básne, piesne, pohybové hry), kde sa naučia správnu výslovnosť. Dramatizáciou príbehov zdokonaľovať komunikáciu v anglickom jazyku. Zaraďovať písanie slov a jednoduchých modelových viet, čítať jednoduché výrazy s podporou obrázkov a zvukového záznamu.

3. ročník	
Predmet	Obsah
Slovenský jazyk a literatúra	Na týchto hodinách sa nebude pracovať klasicky s učebnicou, ale s detskou literatúrou – rozprávky, básničky, encyklopédie, detský časopis Slniečko... Pri čítaní venovať veľkú pozornosť čítaniu s porozumením. Pri písaní písať predpísané tvary písmen a číslíc, dbať na hygienické a estetické návyky. Dramatizácia textov. Vlastná tvorba. Tvorivé hry k učivu vybrané slová. Využitie IKT.
Matematika	Rozšírenie učiva násobenia a delenia prirodzených čísel do 50 a jej využitie v slovných a problémových úlohách. Numerácia čísel do 10 000, zobrazovanie na číselnej osi, sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10 000 – informatívne. Zlepšiť úroveň geometrických zručností žiakov. Riešenie aplikačných a problémových úloh.

4. ročník	
Predmet	Obsah
Slovenský jazyk a literatúra	Zdokonaľovanie techniky čítania. Mimočítanková literatúra, spoznávanie súčasných autorov detskej literatúry. Dramatizácia textov. Venovať zvýšenú pozornosť deleniu hlások, spodobovaniu hlások. Zdokonaľovanie pravopisu vybraných slov, najmä podobne znejúcich. Oboznámenie sa s neohybnými slovnými druhmi – informatívne.
Matematika	Rozšírenie učiva: písomné násobenie a delenie jednociferným číslom, orientačne písomné násobenie dvojciferným číslom. Úlohy na rozvíjanie logického myslenia.
Vlastiveda	Orientácia na mape. Prírodné a kultúrne zaujímavosti Slovenska. Historické a kultúrne pamiatky trenčianskeho okolia (vychádzky, exkurzie). Tvorba projektov a prezentácií.

Nižšie stredné vzdelávanie ISECD 2

5. ročník	
Predmet	Obsah
Slov. jazyk	Učivo – vzťahové a privlastňovacie prídavné mená, zvrätne a nezvrätne, plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá, slovesný spôsob, druhy prísloviek, spojky, citoslovčia, základné vetné členy – sa presúva z dôvodu náročnosti do vyššieho ročníka. Bájne, legendy, modlitby – tematický celok sa presúva do vyšších ročníkov.
Matematika	Pri prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predch. mat. vzdelania a poznatkov žiakov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Dokončuje sa vytváranie pojmu prirodzeného čísla, žiak sa oboznamuje s algoritmami početných výkonov násobenia a delenia jedno a dvojciferným deliteľom. Žiaci sa zoznamujú so

	<p>základnými geometrickými útvarmi, ich vlastnosťami, dôležité miesto má rozvoj priestorovej orientácie. Cieľom zavedenia jednej vyučovacej hodiny v týždni ako seminára je priblížiť matematiku žiakom čo najprístupnejšou formou, vytvoriť u žiakov pozitívny postoj k matematike ako k predmetu. Hodina by mala poskytnúť priestor na experimentovanie žiakov, ich súťaživosť, dať žiakom príležitosť, aby objavovali matematické poznatky z vlastnej iniciatívy. Učiteľ tu má dostatok priestoru na precvičenie učiva aktivizujúcimi formami – individuálna práca, autokorektívna práca žiakov, hry súťaže, IKT ... Na seminári žiaci nie sú hodnotení známkami, nepíšu domáce úlohy.</p>
Informatika	<p>Cieľom vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, techník používaných pri práci s počítačom . Žiaci sa učia pracovať so základnými počítačovými aplikáciami – práca s textom, jednoduchou prezentáciou, získavajú zručnosti kreslenia v grafickom prostredí, prostredníctvom didaktických hier sa učia chápať využitie IKT v iných predmetoch, aby dokázali realizovať čiastkové úlohy a výstupy z projektového vyučovania.</p>
Nemecký jazyk	<p>Obsahom vyučovania je realizovanie komunikačných zručností žiakov formou dialógu, monológu, hranie scénok, čítanie s porozumením, čítanie neznámeho textu, atd. Zameriame sa na počúvanie s porozumením – formou cd, dvd ,video, a IKT. Všetky vedomosti a zručnosti žiaka spracovávame formou projektu po každej lekcii, kde žiak vyjadrí vlastné názory, osvojené vedomosti a zručnosti a aplikuje aj sebahodnotenie. Naším cieľom je žiak schopný vlastnej tvorby jazykových prejavov, práce s informáciami, čitateľsky gramotný, schopný argumentovať a vyjadriť svoj názor.</p>
Anglický jazyk	<p>K témam ktoré v dôsledku zvýšenej týždennej dotácie pribudli patria : konverzačné témy, počúvanie s porozumením, projektové práca, regionálny zemepis, premietanie rozprávok, testové a programové aktivity na PC, móda, moja rodina, obchodné a stravovacie aktivity.</p>
Geografia	<p>So zmenou názvu zemepis na geografiu a zmenu dotácie ŠVP z 2 na 1 hodinu týždenne sa naša škola vysporiadala v duchu motto nášho ŠkVP ... vzdelaný Trenčan, Slovák, Európan ... tým, že bol posilnený predmet 1 hodinou týždenne. Okrem vypustenia celku Afrika /neskorší ročník/ a pridanie tém “ Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda resp. človek „ , je hlavnou zmenou zaradenie časti regionálnej geografie. Posledné hodiny geografie v každom mesiaci sa budú žiaci venovať 7+1 divom mesta Trenčín. Od nominácií, cez spoločné schválenie a možnosť, aby si tam ešte mohol zaradiť ten svoj, ktorý sa</p>

	do sedmičky nedostal. Pôjde aj o samotný fyzický kontakt s pozoruhodnosťami Trenčína a o ich veku primeranej prezentácii.
<i>Biológia</i>	Názov predmetu prírodopis bol pozmenený na biológia a týždenná hodinová dotácia bola upravená na 1h. Konceptia učiva biológie v 5. ročníku je oproti minulosti úplne pozmenená, učivo je preberané v rámci ekosystémov (tematické celky „les“, „voda a jej okolie“, „polia a lúky“) a čiastočne sa zmenil aj obsah. Jediná téma ktorá zostala nezmenená je „Pozorovanie a skúmanie prírody“ na začiatku školského roka (predtým bola náplňou 5. ročníka botanika = rastliny). Týždenná hodinová dotácia je v ŠKVP oproti ŠVP zvýšená o 1 hodinu čo využijeme na rozšírenie učiva.
<i>Regionálna výchova</i>	Regionálna výchova má dotáciu 1 hodinu týždenne v druhom polroku a žiaci v ňom spoznajú svoje mesto v projekte 7+1 divov Trenčína. Spoznajú hrad, rímsky nápis, mestskú vežu, rieku Váh, lesopark Brezinu, mestský archív, mestskú vežu a jeden div si sami pridajú.
<i>Telesná výchova</i>	Zmenou je zaradenie Výberového tematického celku- Florbal

6. ročník

<i>Slovenský jazyk</i>	Obsahom vyučovania je rozvoj komunikačných zručností a schopností formou monológu a dialógu, budeme sa venovať základom rétoriky, pojmom z rétoriky (artikulácia, sila hlasu, mimika, gestikulácia), samostatnému ústnemu vystupovaniu, čitateľskej gramotnosti a práci s textom.
<i>Matematika</i>	V 6. ročníku nadväzujeme na učivo 5. ročníka, dokončuje sa vytváranie pojmu desatinného čísla. Žiak sa oboznamuje s algoritmami početných výkonov . Žiaci sa učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, obvodov a obsahov obdĺžnika, štvorca. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti. Učia sa riešiť kombinatorické úlohy rôznymi spôsobmi, možnosti usporiadania prvkov.
<i>Informatika</i>	Žiaci sa oboznamujú sa so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém); s pojmi údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním. V

	prieniku informatiky a občianskej výchovy sa zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík
Anglický jazyk	<ul style="list-style-type: none"> • ťažisko získavania jazykových znalostí zostáva v oblasti ústnej komunikácie predovšetkým v dialógoch • základom a všeobecným cieľom zostáva používanie jazyka v jednoduchých každodenných situáciách • rozprávať sa o témach známych z každodenného života a o témach týkajúcich sa vlastných záujmov • jazykové impulzy a reakcie (napr. otázka - odpoveď, výzva a reakcia na ňu) v jednoduchých základných vyjadreniach • krátke dialógy s použitím pripraveného vzoru dialógu • sprostredkovať a zisťovať jednoduché údaje v každodenných situáciách (miesto, vzdialenosť, čas, cena, vek), • porozumieť krátkym textom s jasnou obsahovou štruktúrou • využitie IKT – počítač, internet, interaktívna tabuľa ako nástroja na získavanie jazykových zručností
Nemecký jazyk	<ul style="list-style-type: none"> • ťažisko získavania jazykových znalostí zostáva v oblasti ústnej komunikácie predovšetkým v dialógoch • základom a všeobecným cieľom zostáva používanie jazyka v jednoduchých každodenných situáciách • rozprávať sa o témach známych z každodenného života a o témach týkajúcich sa vlastných záujmov • jazykové impulzy a reakcie (napr. otázka - odpoveď, výzva a reakcia na ňu) v jednoduchých základných vyjadreniach • krátke dialógy s použitím pripraveného vzoru dialógu • sprostredkovať a zisťovať jednoduché údaje v každodenných situáciách (miesto, vzdialenosť, čas, cena, vek), • porozumieť krátkym textom s jasnou obsahovou štruktúrou <p>využitie IKT – počítač, internet, interaktívna tabuľa ako nástroja na získavanie jazykových zručností</p>
Geografia	So zmenou názvu zemepis na geografiu a zmenu dotácie ŠVP z 2 na 1 hodinu týždenne sa naša škola vysporiadala v duchu motto nášho ŠkVP ... vzdelaný Trenčan, Slovák, Európan ... tým, že bol posilnený predmet 1 hodinou týždenne. Regionálna zložka sa presúva do hodín Dejepis. Témy sa budú preberať s dvojnásobnou hodinovou dotáciou a s dôrazom na praktickú činnosť s mapou.
Dejepis	Rozširujúce učivo v prvom polroku sa týka obrazov pravekého sveta kde by bolo delenie dejín, Darwinova teória a tak ako je delená regionálna výchova v dejepise v 6. roč. v II. polroku by sa pribrali učivá ktoré zahŕňajú pamiatky praveku z celého Slovenska napr. neandertálsky človek na Slovensku (Hrádok, Gánovce), kultúra lovcov mamutov (moravianska Venuša), medený a zlatý vek Slovenska (

	mestá Myšia Hôrka, lokalita Molpýr) rozšíriť učivo o riečny civilizáciách (Egypt, Mezopotámia, Čína, India) a zahrnúť a porovnať staré a nové divy sveta
Regionálna výchova	Regionálna výchova je nový predmet pre žiakov 6. ročníka, no s jeho "nultou podobou" sa mohli žiaci stretnúť už v piatom ročníku v rámci predmetu geografia. Tu sa žiaci stretli s najväčšími zaujímavosťami Trenčína v rámci projektu 7+1 divou Trenčína. V regionálnej výchove, ktorá bude mať dotáciu 1 hodiny týždenne v druhom polroku a bude sa striedať s hodinou dejepisu / 1. polrok – 2 hodiny dejepisu týždenne /, budeme pokračovať najväčšími zaujímavosťami Považia – v rámci projektu 7+1 divou Považia. Žiaci sa tak postupne zoznámia s týmito „naj“ nášho regiónu :1. Čachtice, 2. Beckov, 3. Zamarovce Vojtecha Zamarovského ,4. kúpele Trenčianské Teplice, 5. Múzeum obchodu v Klobušiciach a Múzeum kolies v Trenčíne, 6. archeologická lokalita Ducové, 7. Suľovské skaly s hradom + 1 samostatne vybraný div žiaka. Pomocou exkurzií a v spolupráci s turistickým krúžkom chceme dané lokality navštíviť a takto divy Považia naozaj spoznať a následne ich primerane veku prezentovať.
Biológia	Koncepcia učiva biológie v 6. ročníku je oproti minulosti úplne pozmenená, na začiatku škol. roka je dokončený tematický blok ekosystémov z 5. ročníka témou "Život v ľudských sídlach" a zvyšok roka vypĺňa tematický blok "Organizmy a ich stavba" (mikroorganizmy, huby, rastliny, bezstavovce). Predtým bola náplňou 6. ročníka zoológia = živočíchy. Týždenná hodinová dotácia je v ŠKVP oproti ŠVP zvýšená o 1 hodinu čo využijeme na rozšírenie učiva.
Fyzika	Cieľom vyučovania fyziky sú okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám prírodovedné poznatky interpretované ako súčasť kultúry ľudstva. Žiakom sa sprostredkuje poznanie že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí .Žiaci si môžu aktívne osvojovať vybrané formy skúmania fyzikálnych javov .Pri výučbe je pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, vytváraniu logických schém a práci s informáciami. Žiak má možnosť získať informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Učivo fyziky 6.ročníka oproti minulému školskému roku bolo zredukované na polovicu. Obsah nezmenený
Chémia	Cieľom predmetu je podieľať sa na rozvíjaní čitateľskej gramotnosti a prácu s odborným textom. Vyučovanie chémie na hodinách a laboratórnych cvičeniach bude realizované metódami aktívneho

	<p>poznávania, ktoré prispieva k formovaniu a rozvíjaniu logického , kritického a tvorivého myslenia žiakov. Žiaci budú správne používať základné pojmy a identifikovať ich v reálnych situáciách .Vedomosť týchto pojmov preukáže žiak porozumením textu.</p>
--	--

7. ročník

<p>Slovenský jazyk</p>	<p>V 7. ročníku máme pridelených 5 hodín na predmet slovenský jazyk a literatúra, z toho jedna hodina týždenne je zameraná na čitateľskú gramotnosť žiakov. Obsahom tejto hodiny bude najmä čítanie textov (literárnych, odborných) a následne práca s týmito textami, týkajúca sa hlavne porozumenia textu, prerozprávania textu (učenie sa základom rétoriky) a dotvárania príbehov v texte. Taktiež túto vyučovaciu hodinu využijeme na prácu s IKT – vyhľadávanie rôznych údajov na internete, ich spracovanie formou prezentácií a následne ich prezentovanie pred žiakmi. Tiež sa zameriame na regionálnu literatúru – bližšie sa oboznámia žiaci s ďalšími predstaviteľmi literatúry, ktorí žili alebo žijú v našom regióne. Učivo, ktoré sa z dôvodu náročnosti presúva do vyššieho ročníka – zámená, vedľajšie vetné členy, jazykové štýly a slohové postupy.</p>
<p>Matematika</p>	<p>V 7. ročníku nadväzujeme na učivo 6. ročníka, zavádza a vytvára sa pojem racionálne číslo, žiaci sa učia pracovať so zlomkom a početné výkony so zlomkami. Pozornosť sa venuje učivu o pomere a percentách, poznávajú vzťah medzi percentami, zlomkami a desatinnými číslami. Učia sa deliť celok v danom pomere. Rozvíja sa priestorová geometria, vedomosti o geometrických útvaroch, žiaci sa učia počítať objemy a povrchy priestorových útvarov. Riešia sa kombinatorické úlohy rôznymi metódami, zobrazením skupín údajov, tvorba grafov a diagramov.</p>
<p>Informatika</p>	<p>Žiaci sa oboznamujú so systémami na spracovanie údajov, s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním. Učia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a komunikovať cez sieť. Rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu).</p>

Anglický jazyk	<ul style="list-style-type: none"> • získavanie jazykových znalostí zostáva v oblasti ústnej komunikácie, • hlavne v dialógoch • základom a cieľom zostáva používanie jazyka v jednoduchých každodenných situáciách • rozprávať sa o témach známych z každodenného života a o témach týkajúcich sa vlastných záujmov • vypracovávanie projektov a ich verbálna prezentácia • jazykové impulzy a reakcie (modelové situácie – otázka a odpoveď) • krátke dialógy s použitím pripraveného vzoru dialógu • sprostredkovať a zisťovať jednoduché údaje v každodenných situáciách (práca so slovníkmi, orientácia v nich) • preklady jednoduchých článkov z AJ do SJ, zo SJ do AJ • klásť dôraz na osvojovanie si slovnej zásoby <p>využitie IKT – počítač, internet, interaktívna tabuľa – nástroje na získavanie jazykových zručností</p>
Nemecký jazyk	<ul style="list-style-type: none"> • ťažisko získavania jazykových znalostí zostáva v oblasti ústnej komunikácie predovšetkým v dialógoch • základom a všeobecným cieľom zostáva používanie jazyka v jednoduchých každodenných situáciách • rozprávať sa o témach známych z každodenného života a o témach týkajúcich sa vlastných záujmov • jazykové impulzy a reakcie (napr. otázka - odpoveď, výzva a reakcia na ňu) v jednoduchých základných vyjadreniach • krátke dialógy s použitím pripraveného vzoru dialógu • sprostredkovať a zisťovať jednoduché údaje v každodenných situáciách (miesto, vzdialenosť, čas, cena, vek), • porozumieť krátkym textom s jasnou obsahovou štruktúrou <p>využitie IKT – počítač, internet, interaktívna tabuľa ako nástroja na získavanie jazykových zručností</p>
Biológia	<p>Podobne ako v piatom a šiestom ročníku bol názov predmetu prírodopis pozmenený na biológia. Týždenná hodinová dotácia bola upravená z 2h na 1,5h čo si vyžaduje redukciu učiva. Konceptia učiva biológie v 7. ročníku je oproti minulosti takmer úplne zachovaná = biológia človeka. Jedinou zmenou je to že na začiatku škol. roka je dokončený tematický blok "Organizmy a ich stavba" (časť: stavovce).</p>
Geografia	<p>Týždenná hodinová dotácia bola rozšírená na dve vyučovacie hodiny. V jednotlivých tematických celkoch bude učivo preberané podrobnejšie, pribudne tvorba projektov a ich prezentácia žiakmi na vyučovacej hodine. Dôraz sa bude klásť na praktickú činnosť s mapou</p>
Dejepis	<p>. Rozšírenie učiva o časovú dotáciu 0,5 hod týždenne a to o témy: "Začiatky vývoja dejín Slovákov", "Samova ríša", "Veľká Morava" a 0,5</p>

	hod týždenne o tému "Divy Slovenska"
Regionálna výchova	<p>Regionálna výchova v 7. ročníku nadväzuje na ReV v 5. ročníku, kde bol predmetom záujmu Trenčín, a na ReV v 6. ročníku, kde miestom hlbšieho poznávania bol región Považia. V 7. ročníku pojem región rozširujeme na celé Slovensko a zameriame sa na jeho prírodné klenoty. Pokračujeme v projekte 7+1, tentoraz 7+1 prírodných divov Slovenska. Žiaci sa tak postupne zoznámia s " naj" prírodnými divmi Slovenska :1. Gerlachovský štít, 2. Kriváň, 3. Prielom Hornádu, 4. Prosiecka a Kvačianska dolina, 5. Ochtinská aragonitová jaskyňa, 6. Dobšinská ľadová jaskyňa, 7. Kamenný vodopád Šomoška, +1 Dunajec a Tri koruny.</p> <p>Predmet regionálna výchova bude hodnotený známkou, žiaci ho absolvujú v 2. polroku s časovou dotáciou 1 hodiny týždenne</p>
Chémia	<ul style="list-style-type: none"> • Premeny látok • Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí • Zmeny pri chemických reakciách • Cieľom vyučovania chémie je pokračovať v rozvíjaní prírodovednej gramotnosti, v rámci ktorej je potrebné rozvíjať aj čitateľskú gramotnosť a prácu s odborným textom. Žiaci majú vedieť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh .Samostatne získavať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov (odborná literatúra, internet a využívať multimediálne materiály). • Žiak bude realizovať jednoduché experimenty podľa návodu, navrhne a zrealizuje jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav. • Do tejto skupiny patrí zhromažďovanie a vhodné usporiadanie údajov. Žiak vypočíta niektoré veličiny z iných a porovná dve veličiny a určí ako sa určitá veličina mení.
Fyzika	<ul style="list-style-type: none"> • Teplota • Skúmanie premien skupenstva látok • Teplo • Vieť žiaka ako formulovať problém, vysloviť hypotézu, zrealizovať pokusy a merania a spracovať, posúdiť a interpretovať získané výsledky. Realizovať praktické žiacke aktivity s efektívnym využitím prostriedkov IKT. • Rozvíjať individuálne poznatky a schopnosti využívať tieto poznatky pri identifikovaní otázok, pri získavaní nových poznatkov, pri vysvetľovaní javov prírodných vied, pri vyvodzovaní záverov založených na dôkazoch, pochopenie charakteristických vlastností prírodných vied ako formy ľudského poznania a bádania. Žiak by mal získať aj správne pracovné a štúdijné návyky, čo mu pomôže rozvíjať jeho osobnosť
Svet práce	<ul style="list-style-type: none"> • Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch a ďalej ich rozvíja pracovnými zručnosťami. Obsah predmetu: náradie a pomôcky, kvetinárstvo, hydroponické pestovanie rastlín, viazačstvo a aranžovanie rastlín. Ďalšou

	vhodnou alternatívou je zaradenie témy varenie, .
Technika	Predmet je súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a svet práce a zameriava sa na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie.
Výtvarná výchova	Pri výtvarnom zobrazení prírodných a umelých foriem na základe pozorovania, vystihnúť základné tvarové, priestorové, farebné a svetelné zákonitosti. V dekoratívnej, plošnej kompozícii využiť symbolickú funkciu farby na vyjadrenie citových vzťahov a zážitkov. Poznávať a využívať vlastnosti rôznych výtvarných materiálov pri vytváraní tvarov úžitkových predmetov v závislosti na ich funkcii a estetickej pôsobivosti. Uplatniť zásady výberu a kompozície kresleného písma na ploche v spojení s grafickou značkou v úžitkovej grafike
	8. ročník
Slovenský jazyk	V 8. ročníku máme pridelených 5 hodín na predmet SJL (3 hodiny SJ a 2 hodiny L). Z nižších ročníkov sa presúvajú témy: druhy zámen, vedľajšie vetné členy, modlitby, jazykové štýly a slohové postupy. Dôraz je stále na komunikácii a flexibilnom využívaní získaných poznatkov z nižších ročníkov.
Matematika	Týždenná dotácia bola rozšírená o jednu hodinu týždenne. Táto bude využitá na tzv. "Seminár z matematiky", ktorého cieľom bude utvrdzovanie a precvičovanie učiva pomocou názorného vyučovania, ako aj s využitím IKT. Zavedenie pojmov z reálneho života má utvrdiť vlastenecké, environmentálne, ako i rodinné cítenie žiakov.
Informatika	Týždenná dotácia bola rozšírená o pol hodiny. Učivo bude utvrdzované formou projektov týkajúcich sa tvorby programov s ohľadom na regionálnu, environmentálnu výchovu a výchovu k manželstvu a rodičovstvu.
Nemecký jazyk	V 8. ročníku máme pridelenú 1 hodinu. Učivo bude dôslednejšie precvičené podľa tém.celkov. Doplníme prácu s internetom a časopisom " Hurra".
Geografia	Týždenná hodinová dotácia bola rozšírená na dve vyučovacie hodiny. V jednotlivých tematických celkoch bude učivo preberané podrobnejšie, pribudne tvorba projektov a ich prezentácia žiakmi na

	vyučovacej hodine. Dôraz sa bude klásť na praktickú činnosť s mapou.
Biológia	Oproti minulosti je týždenná dotácia znížená na 1h týždenne. Z učiva preto boli vyňaté niektoré témy. Na konci roka pribudol nový tematický celok presunutý z deviateho ročníka: "Podmienky života a vzťahy organizmov"
Regionálna výchova	Regionálna výchova v 8. ročníku nadväzuje na ReV v 5. ročníku, kde bol predmetom záujmu Trenčín, na ReV v 6. ročníku, kde miestom hlbšieho poznávania bol región Považia, v 7. ročníku pojem región rozširujeme na celé Slovensko a zamerali sme sa na jeho prírodné klenoty. V 8. ročníku zostáva regiónom územie celého Slovenska. Pokračujeme v projekte 7+1, tentoraz 7+1 divov Slovenska, ktoré vytvoril človek.. Žiaci sa tak postupne zoznámia s " naj" divmi Slovenska vytvorených umom človeka :1. Technické pamiatky Banskej Štiavnice, 2. Vlkolínec, 3. Mohyla M. R. Štefánika, 4. Drevené kostolíky, 5. Čičmany a Rajecká lesná, 6. Levoča, 7. Vodné dielo Čierny Váh, +1 Oravský hrad, resp. Devín. Predmet regionálna výchova bude hodnotený známku, žiaci ho absolvujú v 2. polroku s časovou dotáciou 1 hodiny týždenne.
Chémia	Chemické reakcie Niektoré chemické prvky a ich zlúčeniny Kyseliny, hydroxidy, soli Cieľom vyučovania chémie je oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia. Žiaci by mali porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a majú vedieť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh.
Fyzika	Svetlo Sila a pohyb. Práca. Energia. Žiak si uvedomí ako prírodné vedy a technológie tvarujú materiálne, intelektuálne a kultúrne prostredie
Náboženská výchova	Chápanie slobody, povolanie k slobode, otroctvo slobody - zodpovednosť, závislosti, Exodus - cesta k slobode, hranice slobody - Desatoro. Dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k ľuďom, k sebe, k prírode. Vďačnosť za dary. Spoznávanie Sv. písma ako aktuálny prvok pre môj dobrý život. Vytváranie osobného vzťahu s Ježišom. Spoznávanie svojej originálnosti, vzbudenie túžby pracovať na sebe.
Etická výchova	1 hodina týždenne, rozsah učiva sa nemenil, sú tri tematické celky: "Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity", "Vzťah k rodine", "Práva a povinnosti žiaka"

Občianska výchova	Týždenná dotácia bola rozšírená o pol hodiny. Dôraz sa kladie na poznanie i konanie žiakov v duchu humanity, solidarity. Vedie žiakov k tomu, aby svojimi postojmi a činmi prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo. Vedie k zodpovednosti k sebe, k národu, Európskej únii. Tiež k uvedomeniu si národnej a štátnej identity.
Výtvarná výchova	Pridaná 0,5 hod. týždenne. Žiaci budú pripravovať výrobky na Vianočný jarmok, budú sa podieľať svojimi prácami na výzdobe školy a realizovať v rôznych projektoch a súťažiach.
Výchova umením	<p>Nadväzuje na predmety hudobná výchova a výtvarná výchova. Sprostredkováva žiakom živú skúsenosť s umením a národné a svetové kultúrne dedičstvo. Vychádza z hudobného a vizuálnych umení – výtvarného, architektúry, dizajnu a filmu. Obsahuje aj prvky literárneho a dramatického umenia.</p> <p>Cieľom predmetu je formovať osobnosť žiakov prostredníctvom tvorivých činností a komunikácie s umením cez činnostné vyučovanie, prepojením tvorivého a objaviteľského princípu poskytovať zážitok, radosť, pozitívne životné podnety a znalosti tak, aby sa umenie stalo súčasťou ich života.</p> <p>Obsahom nového predmetu sú tri zásadné tematické celky: zvuk a obraz – jazyk umenia, tradícia a identita a prieniky umení.</p>

9. ročník

Predmet	Obsah
Slovenský jazyk	Zníženie o 1 hodinu - učivo utvrdzovať cez krúžkovú činnosť - Príprava na Testovanie 9 (2 hodiny týždenne). Dôraz na komunikáciu a čitateľskej gramotnosti.
Nemecký jazyk	Systematizácia poznatkov o nemeckej gramatike. Prezentovanie svojej vlasti - Slovenska
Matematika	Obsah učiva obsahuje témy určené učebnými osnovami. Príprava na Testovanie 9 je zahrnutá v intenzívnom týždennom opakovaní bezprostredne pred Testovaním, ako aj v krúžkovej činnosti zameranej na precvičenie a súhrn učiva matematiky.
Informatika + finančná gram.	Súčasťou predmetu je finančná gramotnosť, rozvíjaná pomocou projektov zameraných na využitie techniky v bežnom živote pri finančnom plánovaní, sumarizácii a vyhodnocovaní. Obsah učiva je zhrnutím počítačových vedomostí a zručností získaných počas uplynulých rokov na hodinách informatiky a ich využitie na rozvoj samostatnej práce, myslenia, zhromažďovania informácií a ich následného využitia v bežnom živote.
Anglický jazyk	Učebnica AJ Project 4 - prechod na tretiu edíciu.

Fyzika	<p>Ťažiskom sú magnetické a elektrické javy a riešenie elektrických obvodov.</p> <p>Viesť žiakov k sformulovaniu problému, vysloveniu hypotézy, realizácia pokusov a meraní, spracovaní, posúdení a interpretácia získaných výsledkov. Cieľom je odstraňovanie rozdielu medzi životnými potrebami žiaka a obsahom predmetu a formovanie materiálneho, intelektuálneho a kultúrneho prostredie prírodnými vedami a technológiami..</p>
Obč. výchova	Osvojovanie základných ekonomických pojmov a objasňovanie podstaty a príčin globálnych problémov ľudstva
Náboženská výchova	Pokračovať v poznatkoch viery a vedenie k zodpovednosti a angažovaniu sa pre spoločné dobro.
Výtvarná výchova	Výtvarné činnosti zamerané na rozvoj tvorivosti, predstavivosti, vzťahu k okolitému svetu, rozvoj estetického cítenia, objavovanie, pozorovanie dokonalosti krásy, rozvoj vlastnej fantázie s osobitným zreteľom na cibrenie vkusu
Výchova umením	Zámerom predmetu je optimálne formovať osobnosť, emocionalitu a intelekt k vytváraniu vlastného spôsobu existencie, získavanie nových zážitkov v umení, radosť, podnecovanie estetických pocitov pozitívnymi podnetmi a popularizácia umenia vôbec. Cieľom jwe prpravenie žiaka ako budúceho konzumenta umenia.
Svet práce a technika	<p>aplikácia poznatkov z oblasti profesijnej orientácie v praktickom živote po skončení ZŠ a získavania vedomosti a zručnosti o zákl. prac. činnostiach a príprava a na zmeny, po ich odchode zo ZŠ.</p> <p>Poskytovanie informácií k podnikaniu. (zákl. poznatky v oblasti podnikania, zručnosti a schopnosti, prezentácia názorov, práca v tíme, vystupovanie pred spolužiakmi, kritické myslenie, komunikácia s obchodnými partnermi).</p>
Chémia	<p>Chemické výpočty, Organické látky</p> <p>Cieľom je dosiahnuť takú úroveň pochopenia a zvládnutia učiva žiakmi, aby vedeli využiť na hodinách získané vedomosti, spôsobilosti a návyky v každodennom živote.</p> <p>Osvojenie zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.</p>
Regionálna výchova	<p>Pokračovanie v programe 7 naj (7+1 divov Európy).</p> <p>Región sa rozširuje na Európu. Špeciálne na územie krajín Vyšegrádskej štvorky (SR, ČR, Maďarsko, Poľsko) a blízkej metropoly Viedne. Priestor na hodinách bude venovaný aj prímorským oblastiam Port Grimaud vo Francúzsku, resp. ostrovu Elba v Taliansku, kde naša škola už tradične organizuje koncoročné exkurzie žiakov 9. ročníka. Rozsah vyučovania, na ktorý je naša dotácia 0,5 h na rok, bude realizovaný 2. polrok v sume 16 vyučovacích hodín. Doplnený bude najznámejšími metropolami Európy, pričom 1 si vyberie žiak samostatne.</p>

VI. Prierezové témy

Primárne vzdelávanie ISECD 1

Predmet	Prierezová téma	Čo bude jej ťažiskom
1. ročník		
<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	Environmentálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana životného prostredia vo svojom najbližšom okolí, ale vnímať aj ohrozenie životného prostredia na celom svete - chrániť rastliny aj zvieratá, mať kladný vzťah k zvieratám aj k prírode - čistota ovzdušia - význam lesov pre náš život - triedenie odpadu a recyklácia
<i>Prírodoveda</i>		
<i>Výtvarná výchova</i>		
<i>Etická výchova</i>		
<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikovať zásady bezpečného prechádzania cez cestu, ako i chôdze po chodníku. Ovládať pravidlá prechádzania cez križovatku riadenú semaforom. Poznať základné dopravné značky v okolí školy. Ovládať zásady bezpečného správania sa v autobuse. Ovládať pravidlá bezpečného pohybu mimo školy.
<i>Prírodoveda</i>		
<i>Výtvarná výchova</i>		
<i>Etická výchova</i>		

2. ročník

<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	Environmentálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> - získanie základných vedomostí a zručností, ktorými môžu žiaci pomôcť životnému prostrediu (zber druhotných surovín, triedenie odpadu, ochrana rastlín a živočíchov, šetrenie vodou a el. energiou....)
<i>Prírodoveda</i>		
<i>Výtvarná</i>		

výchova		
Etická výchova		<ul style="list-style-type: none"> - hodnotenie vzťahov medzi človekom a jeho životným prostredím - ochrana životného prostredia v širšom okolí školy
Slovenský jazyk a literatúra	Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> - orientácia v mediálnom svete, pozitívne a negatívne vplyvy na osobnosť
Prírodoveda		
Etická výchova		
Anglický jazyk hrou		
Vlastiveda		
Slovenský jazyk a literatúra		
Vlastiveda		
Etická výchova		
Výtvarná výchova		
Anglický jazyk hrou		
Slovenský jazyk a literatúra	Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť techniku chôdze po komunikáciách - vedieť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote - uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to chodec, korčuliar, cestujúci a pod. - poznať dopravné značky v okolí
Prírodoveda		
Výtvarná výchova		
Etická výchova		

3.ročník

Predmet	Prierezová téma	Čo bude jej ťažiskom
<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	Dopravná výchova	Poznať dopravné značky v okolí školy a domova, bezpečné správanie sa v cestnej premávky, uplatňovať pravidlá pre cyklistov v praxi, dodržiavať správne vybavenie bicykla a využívať ochranné prvky, poznať jednoduché križovatky, bezpečné prechádzanie cez železničné precestie základné poznatky o správaní pri dopravnej nehode (privolanie pomoci)
<i>Prírodoveda</i>		
<i>Výtvarná výchova</i>		
<i>Etická výchova</i>		
<i>Vlastiveda</i>		
<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	Environmentálna výchova	byť zodpovedný k životnému prostrediu, triedenie odpadu, ochrana životného prostredia v širšom okolí školy, šetrenie vodou a energiami , ochrana rastlín a živočíchov
<i>Prírodoveda</i>		
<i>Výtvarná výchova</i>		
<i>Etická výchova</i>		
<i>Vlastiveda</i>		
<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> • programy pre deti a mládež v médiách • orientácia v mediálnom svete • pozitívne a negatívne vplyvy médií na osobnosť • mediálni a skutoční hrdinovia
<i>Vlastiveda</i>		
<i>Etická výchova</i>		
<i>Výtvarná výchova</i>		
<i>Anglický</i>		

jazyk		
-------	--	--

4. ročník

Predmet:	Prierezová téma	Ťažisko
Slovenský jazyk a literatúra Matematika Vlastiveda	Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none"> - Značenia miest dopravnými značkami - Časti cesty - Pravidlá pre cyklistov v praxi, signály pri odbočovaní, pohyb popri bicykli na chodníku pre chodcov
Slovenský jazyk a literatúra Matematika Vlastiveda	Environmentálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> - chránené rastliny a živočíchy na území SR, ich poznávanie - význam lesa pre človeka - aktívna ochrana lesov - obnoviteľné a neobnoviteľné prírodné zdroje - vodné zdroje, pitná, úžitková a odpadová voda - ochrana prírodných pamiatok
Slovenský jazyk a literatúra Vlastiveda	Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> - selektované využívanie médií - výchovný, vzdelávací a mravný dosah médií - schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá

Nižšie stredné vzdelávanie ISECD 2

5. ročník		
Predmet	Prierezová téma	Ťažisko
Biológia	Environmentálna výchova	Ochrana prírody, ekológia

	Ochrana života a zdravia	Hygiena
	Tvorba projektu a prezentácia zručnosti	Zhotovovanie herbáru
Slovenský jazyk a literatúra	Regionálna výchova	Ľ. Podjavorinská – poznať jej tvorbu, návšteva rodného domu v Bzinciach pod Javorinou. Michal Rešetka – oboznámiť sa, kto to bol a prečo nesie krajská knižnica jeho meno. Trenčianski autori píšúci povesti svojho regiónu
Geografia	Regionálna výchova	Spoznať pozoruhodnosti mesta Trenčín, vytvoriť si k nim veľmi osobný vzťah a byť na tieto naše klenoty patrične hrdý /hrad, rímsky nápis, Váh, Skalka, dokumenty v archíve, ... /
	Multikultúrna výchova	Výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj a poznanie rozličných tradičných aj nových kultúr pri spoznávaní „ najkrajších miest na Zemi, ktoré vytvoril človek „
	Tvorba projektu a prezentácia zručnosti	Naučiť žiakov použiť informácie a pracovať s nimi, zhotovenie jednoduchého projektu, prezentácia seba, projektu i skupiny
	Environmentálna výchova	Problém zachovania života na Zemi ako globálneho problému najmä pri témach „ najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda „
Nemecký jazyk	Tvorba projektu a prezentácia zručnosti	Naučiť žiakov použiť informácie a pracovať s nimi, zhotovenie jednoduchého projektu, prezentácia seba, projektu i skupiny
	Regionálna výchova	Poznávanie našej krajiny, i krajín Európy, s využitím IKT-technológií.
Matematika	Tvorba projektu a prezentácia zručnosti	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, geometria a meranie

	Environmentálna výchova	Počtové výkony s prirodzenými číslami Geometria a meranie
	Multikultúrna výchova	Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión. Počtové výkony s prirodzenými číslami
	Osobnostný a sociálny rozvoj	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie. Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión
Telesná výchova	Dopravná výchova	Správanie chodca, prechádzanie cez vozovku
	Ochrana života a zdravia	Bezpečné vykonávanie náročnejších cvičení, pomoc spolužiakovi, výstroj športovca
	Osobnostný a sociálny rozvoj	Sebapoznávanie v dosahovaní výkonov v jednotlivých pohybových a športových činnostiach, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy pri kolektívnych športoch, rozvíjať zručnosti potrebné pre spoluprácu pri poskytovaní prvej pomoci spolužiakov
Anglický jazyk	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Naučiť žiakov prezentovať svoje názory a vedomosti aj v anglickom jazyku. Postupne prejsť od jednoduchej písomnej /plagátovej/ formy na vyšší stupeň uceleného samostatného verbálneho prejavu. S maximálnym využitím IKT.
	Multikultúrna výchova	Pripraviť žiakov na kultúrnu, náboženskú, etnickú rozmanitosť vo svete. Aby ju rešpektovali, porovnávali a spoznávali na základe schopnosti komunikovať v anglickom jazyku
Chémia	Osobnostná a sociálna výchova,	Rozvoj sebareflexie, sebapoznávania, sebaúcty, sebadôvery. Rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.
	Environmentálna	Žiak nadobudne schopnosť chápať,

	výchova	analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím.
Fyzika	Environmentálna výchova	Žiak má schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam (zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a pod,)
	Informačné a komunikačné technológie	Využívanie všetkých dostupných prostriedkov (PC, internet, DVD) Žiak vie komunikovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine a prezentovať získané poznatky s použitím informačných a komunikačných technológií.
Výtvarná výchova	Regionálna výchova	Návšteva galérie M. A. Bazovského v Trenčíne. Zhotovenie a prezentácia výrobkov na trenčiansky vianočný jarmok
	Multikultúrna výchova	Vytvorenie projektu na tému – ilustrácia povesti o Omarovi a Fatime
Hudobná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj	Uvedomenie si postavenia Slovákov v zahraničí, vplyv iných kultúr.
6. ročník:		
Predmet	Prierezová téma	Ťažisko
Slovenský jazyk	Regionálna výchova Dopravná výchova Protidrogová výchova Environmentálna výchova	Príbehy zo života detí – doplnkové čítanie z tvorby R. Dobiáša, organizácia besedy s týmto autorom Regionálne báje (okolie Trenčína – Považský Inovec, Skalka nad Váhom) Sloh – opis bicykla Využívať umelecké texty v literatúre a uvádzajúce tematické texty v SJ na prezentáciu jednotlivých výchov

Informatika	Tvorba projektu a prezentácia zručnosti	Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Informácie okolo nás
	Multikultúrna výchova	Komunikácia prostredníctvom IKT Informácie okolo nás
	Mediálna výchova	Informácie okolo nás. Komunikácia prostredníctvom IKT Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
Matematika	Tvorba projektu a prezen. zručnosti	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie s využitím nástrojov IKT
	Enviromentálna výchova	Počtové výkony s desatinnými číslami
	Multikultúrna výchova	Prezentovať matematiku ako integrálnu súčasť ľudskej kultúry
	Dopravná výchova	Úlohy s kombinatorickou motiváciou
	Osobnostný a sociálny rozvoj	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie- vedieť získané informácie usporiadať, spracovať, zaujať k nim stanovisko a najmä ich zužitkovať.
Chémia	Osobnostná a sociálna výchova,	Cieľom je rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu a sebadôveru. Rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.
	Environmentálna výchova	Žiak nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím.
Fyzika	Environmentálna výchova	Žiak má schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam (zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a pod,)

	IKT	Využívanie všetkých dostupných prostriedkov (PC, internet, DVD) Žiak vie komunikovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine a prezentovať získané poznatky s použitím informačných a komunikačných technológií.
Výtvarná výchova	Regionálna výchova	Návšteva galérie M. A. Bazovského v Trenčíne. Zhotovenie a prezentácia výrobkov na trenčiansky vianočný jarmok
	Multikultúrna výchova	Vytvorenie projektu na tému – ilustrácia povesti o Omarovi a Fatime
Hudobná výchova	Regionálna a multikultúrna výchova	Vyhľadávanie na internete a následný rozhovor o archeologických nálezoch pravekých hudobných nástrojov v Trenčianskom regióne. Návšteva barokového Piaristického kostola v Trenčíne na vytvorenie predstavy barokovej architektúry a výtvarného umenia vedúca k pochopeniu barokovej hudby.
	Osobnostný a sociálny rozvoj	Uvedomenie si postavenia Slovákov v zahraničí, vplyv iných kultúr.

7. ročník

Predmet	Prierezová téma	Ťažisko
Nemecký jazyk	Multikultúrna výchova	Tradiície a zvyky na sviatok sv. Mikuláša v Rakúsku a Nemecku. Tradiície a zvyky v nemecky hovoriacich krajinách počas vianočných sviatkov Tradiície a zvyky v nemecky hovoriacich krajinách počas Veľkej noci Fašiangy – ich priebeh a zvyky v Nemecku

		Oslava sviatku sv. Martina v Nemecku
Anglický jazyk	Regionálna výchova	Oboznamovanie sa s históriou nášho mesta
	Multikultúrna výchova	Kultúrne tradície a zvyky v SR a v anglicky hovoriacich krajinách: Deň vďakyvdania História sviatku Halloween Mikuláš – Santa Claus Oslava vianočných sviatkov Oslava sviatku sv. Valentína
Biológia	Ochrana života a zdravia	Hygiena, prvá pomoc, zdravá životospráva
	Protidrogová výchova	V rámci témy „zdravá životospráva“
	Osobnostný a sociálny rozvoj	V témach „Zdravý životný štýl“ a „Vyššia nervová činnosť“
Chémia	Osobnostná a sociálna výchova	Cieľom je rozvíjať sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu a sebadôveru. Rozvíjať sociálne zručnosti, potrebné pre život a spoluprácu.
	Enviromentálna výchova	Žiak nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím.
Fyzika	Enviromentálna výchova	Žiak má schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam (zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady, a pod.)
	Informačné a komunikačné technológie	Využívanie všetkých dostupných prostriedkov (PC, internet, DVD) . Žiak vie komunikovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine a prezentovať získané poznatky s použitím informačných a komunikačných technológií.
Výtvarná výchova	Regionálna výchova	Fotografická reportáž – spájanie obrazov, tvorba deja, úprava digitálnej fotografie trenčianskeho hradu. Scenár ku krátkemu filmu o trenčianskych krojoch a čipkách.
	Multikultúrna výchova	Rozpoznanie jednotlivých umeleckých žánrov napr. dadaizmus, renesancia
Etická výchova	Multikultúrna výchova	Zameranie na prosociálny vývoj žiaka
Občianska výchova	Regionálna výchova	Zamerané na rozdielnosť vývoja jednotlivých regiónov Slovenska
Dejepis	Multikultúrna výchova	Porovnávanie vývoja kresťanskej kultúry na území SR v porovnaní s Európou
	Regionálna výchova	Vplyv kultúrnych pamiatok na rozvoj regiónu

Regionálna výchova	Enviromentálna výchova	Spoznanie unikátov Slovenska a pochopenie nutnosti ochrany nášho prírodného dedičstva
Slovenský jazyk	Multikultúrna výchova	Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov prostredníctvom rôznych literárnych textov.
	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Žiaci sa naučia komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy a prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.
Matematika	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:	Geometria a meranie
	Enviromentálna výchova:	Počtové výkony s racionálnymi číslami Geometria a meranie
	Dopravná výchova	Geometria a meranie
	Osobnostný a sociálny rozvoj:	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
Informatika	Mediálna výchova -	Práca s internetom. Informačné technológie v praxi.
	Environmentálna výchova	Práca s internetom. Informačné technológie v praxi.
	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	- Tvorba triedneho časopisu. - Projekt Moje hobby.
	Ochrana života a zdravia	- Projekt Moje hobby.
Svet práce	Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Predmet vytvára základy pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu, príp. s použitím informačných a komunikačných technológií.
Technika	Environmentálna výchova	Žiaci pristupujú k výsledkom pracovnej činnosti z hľadiska ochrany životného prostredia.
	Multikultúrna výchova	Poznatky histórie na Slovensku a slovenskí vynálezcovia.
	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu, príp. s použitím informačných

a komunikačných technológií.

8. ročník

Predmet	Prierezová téma	Ťažisko
Geografia	Multikultúrna výchova	Porovnávanie rozdielov kultúr jednotlivých európskych krajín so Slovenskom.
Slovenský jazyk a literatúra	Multikultúrna výchova	Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov prostredníctvom rôznych literárnych textov.
	Regionálna výchova	Oboznamovanie sa s autormi trenčianskeho regiónu a s ich dielami.
Biológia	Regionálna výchova	Geologické pomery regiónu Trenčín a okolie
	Enviromentálna výchova	Poškodzovanie ŽP pri ťažbe nerastných surovín
Chémia	Osobnostná a sociálna výchova	Cieľom je rozvíjať sebareflexiu, sebazpoznanie, sebaúctu a sebadôveru. Rozvíjať sociálne zručnosti, potrebné pre život a spoluprácu.
	Enviromentálna výchova	Žiak nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím.
Fyzika	Enviromentálna výchova	Žiak má schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam (životné prostredie, zdravie, nová technika, odpady, a pod.)
Výchova umením	Multikultúrna výchova Regionálna výchova	Praktická spätosť hudby a výtvarného umenia rôznych národov Európy v období romantizmu, ich výskyt na pôde mesta, architektonické pamiatky na území mesta, významné osobnosti mesta a odkazy na ne, Účasť na koncertoch, vernisážach, výstavných podujatiach, festivaloch. Vytvárať bezprostredný kontakt s umením a kultúrou na pôde mesta
Matematika	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Riešenie príkladov zo života - úspory, dlhy

		Zostavovanie modelov telies - budov
	Environmentálna výchova	Priemerná teplota - meranie, výpočty
	Interdisciplinárne vzťahy	Riešenie historických úloh Tabuľky, grafy, diagramy
	Mediálna výchova	Čítanie overovanie a záznam informácií z časopisov a novín
Informatika	Regionálna výchova,	Dokument typu bulletin ako súčasť prezentácie svojho regiónu a obce - fotokoláž
	Environmentálna výchova	Prezentácia v programe MS Power Point o škole, obci s akcentom na ochranu človeka a prírody
	Interdisciplinárne vzťahy	Program na výpočet aritmetického priemeru . Vytvorenie počítačovej zostavy

9. ročník

Predmet	Prierezová téma	Čo bude jej ťažiskom
Biológia	Environmentálna výchova	Ochrana prírody, ekológia
	Ochrana života a zdravia	Hygiena
	Tvorba projektu a pr. zr.	Zhotovovanie herbáru
Slovenský jazyk a literatúra	Regionálna výchova	Ľudmila Podjavorinská – spoznávanie jej tvorby, návšteva rodného domu v Bzinciach pod Javorinou Michal Rešetka – kto to bol a prečo nesie krajská knižnica jeho meno trenčianski autori píšúci povesti svojho regiónu
Geografia	Regionálna výchova	Spoznávať pozoruhodnosti mesta Trenčín, vytváranie si osobného vzťahu a hrdosti k našim klenotom /hrad, rímsky nápis, Váh, Skalka, dokumenty v archíve, ... /
	Multikultúrna výchova	zameraná na rozvoj a poznávanie tradičných aj nových kultúr pri zoznamovaní sa „najkrajšími miestami na Zemi, vytvorené človekom“

Geografia	Tvorba projektu a pr. zr.	-používanie informácií, práca s nimi, vypracovanie jednoduchého projektu, prezentácia seba, projektu i skupiny
	Environmentálna výchova	- zachovanie života na Zemi ako globálneho problému najmä pri témach „ najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda „
Nemecký jazyk	Tvorba projektu a pr. zr.	- používanie informácií, práca s nimi, vypracovanie jednoduchého projektu, prezentácia seba, projektu i skupiny v nemeckom jazyku
	Regionálna výchova	- poznávanie našej krajiny, i krajín Európy, s využitím IKT-technológií.
Matematika	Tvorba projektu a prezentácia zručnosti	Telesá - sieť Určovanie pravdepodobnosti javu na základe predchádzajúceho štatist. prieskumu a jeho vyhodnotenia
	Environmentálna výchova	Telesá v prírode, súmernosť Funkčné závislosti veličín
	Multikultúrna výchova	Štatistické prieskumy, triedenie Podobnosť geometrických útvarov Súmernosť v rovine
	Osobnostný a sociálny rozvoj	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie Rozvíjanie priestorovej predstavivosti, 3D, 2D
	Regionálna história	Telesá - historické pamiatky Trenčianskeho kraja
	Športové špecifiká	Štatistické vyhodnocovanie
Informatika	Osobnostný a sociálny rozvoj	Finančná gramotnosť
	Tvorba projektu a prezen. zručnosti	Zhotovovanie ucelených projektov týkajúcich sa súčasných spol. a fin. problémov
Telesná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj	Sebapoznávanie v dosahovaní výkonov v jednotlivých pohybových a športových činnostiach, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy pri kolektívnych športoch, rozvíjať zručnosti potrebné pre spoluprácu pri dávaní dopomoci spolužiakovi

Anglický jazyk	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Naučiť žiakov prezentovať svoje názory a vedomosti aj v anglickom jazyku. Postupne prejsť od jednoduchšej písomnej /plagátovej/ formy na vyšší stupeň uceleného samostatného verbálneho prejavu. S maximálnym využitím IKT.
	Multikultúrna výchova	Pripraviť žiakov na kultúrnu, náboženskú, etnickú rozmanitosť vo svete. Aby ju rešpektovali, porovnávali a spoznávali na základe schopnosti komunikovať v anglickom jazyku

VII. Charakteristika výstupov žiakov

1. ročník:

Predmet a čo:	Spôsob hodnotenia:
Slovenský jazyk a literatúra	V prvom ročníku sú žiaci priebežne i súhrnne hodnotení slovné. Pri písomnom prejave sa berie do úvahy správny tvar písmen spájaných do slabík a slov, resp. viet so správnym použitím interpunkčných znamienok. Pri čítaní sa hodnotí správna technika čítania, plynulosť a čítanie s porozumením. Tvorivosť žiakov podporovať dramatisáciou textov.
Prírodoveda	Ústne hodnotenie pochvalou, verejným uznaním odpovedí žiakov.
Dopravná výchova	Ústne hodnotenie pochvalou, verejným uznaním odpovedí žiakov
Etická vých./Nábož. vých	Ústne hodnotenie praktických činností, zapájanie sa do aktivít súvisiacich s formovaním spoločenstva žiakov.
Anglický jazyk hrou	Ústne hodnotenie pochvalou a verejným uznaním za aktivity súvisiace s rozvíjaním slovnej zásoby a so zapájaním sa do dramatisácií jednoduchých príbehov v angličtine.

<i>Hudobná výchova</i>	Neklasifikovať
<i>Výtvarná výchova</i>	Neklasifikovať
<i>Telesná výchova</i>	Neklasifikovať

2. ročník:

Predmet a čo:	Spôsob hodnotenia:
<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	Hodnotenie známkou (diktáty, samostatné práce, vedomostné previerky), výstava vlastných prác žiakov, zapájanie sa do literárnych súťaží, ústna pochvala pred kolektívom. Hodnotí sa: ústny aj písomný prejav žiaka.
<i>Anglický jazyk hrou</i>	V ústnom hodnotení zohľadňovať vyjadrovacie schopnosti, kreativitu a rečové zručnosti žiakov. Vystavenie výsledkov prác v triede, kontrola vedomostí pomocou jednoduchých testov (bodové hodnotenie). Neklasifikovať.
<i>Hudobná výchova</i>	Neklasifikovať
<i>Výtvarná výchova</i>	Neklasifikovať
<i>Telesná výchova</i>	Neklasifikovať

3.ročník

Predmet a čo:	Spôsob hodnotenia:
<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	Hodnotenie známkou – diktáty, samostatné práce, predpísané písomné práce, ústny aj písomný prejav žiaka. Výstavka vlastných prác žiakov. Ústna pochvala pred kolektívom.
<i>Matematika</i>	Hodnotenie známkou – denné cvičenia (päťminútovky, samostatné práce, geometrické práce). Ústna pochvala pred kolektívom.
<i>Anglický jazyk</i>	Za I. polrok hodnotenie „absolvovať“ resp.

	„neabsolvoval“, v druhom polroku známku
--	---

4. ročník

Predmet a čo:	Spôsob hodnotenia:
Slovenský jazyk a literatúra	známkou
Matematika	známkou
Vlastiveda	Známkou, vystavením výsledku práce v triede

5. ročník:

Predmet a čo:	Spôsob hodnotenia:
Biológia: odpoveď, písomný prejav	V I. polroku slovom „absolvoval“ resp. „neabsolvoval“, v II. polroku známku
Slovenský jazyk: ústna a písomná odpoveď, projekt, referát	Znáмка, prezentácia v triede, vystavením výsledkov práce v triede na nástenke, prihlásením do súťaže
Geografia: odpoveď, písomný prejav, projekt, referát, tajničky a doplňovačky	V I. polroku slovom „absolvoval“ resp. „neabsolvoval“, v II. polroku známku; triedne prezentácie, školská „regionálna“ nástenka, najlepšia práca – uverejnenie v školskom časopise Domino
Nemecký jazyk: ústne odpovede – dialógy, jazykový prejav. Písomné prejavy – kontrolná práca, testy, jazykové cvičenia, projekt, tvorba portfólia	Znáмка, slovné hodnotenie, nástenka, portfólium, sebahodnotenie – písomné i ústne, výstavka projektov.
Matematika:- ústna a písomná odpoveď, projekt, prezentácia	Znáмка, slovné hodnotenie, triedna prezentácia, sebahodnotenie - ústne
Informatika: – projekt, prezentácia, zručnosť pri práci	Znáмка, slovné hodnotenie, školská nástenka, prezentácia žiaka a následné sebahodnotenie

s počítačom	
Anglický jazyk: písomná forma projektu, verbálna prezentácia projektu, krátke ústne a písomné odpovede,	Vystavením najlepších projektových prác v učebni, známkami, ústnymi pochvalami, vlastná radosť a motivácia zo schopnosti rozumieť a dorozumieť sa
Hudobná výchova	Neklasifikovať
Telesná výchova	Neklasifikovať
Výtvarná výchova	Neklasifikovať

6. ročník:

Predmet a čo:	Spôsob hodnotenia:
Biológia - ústna a písomná odpoveď, praktické cvičenie, zbierka, referát	Známka, slovné hodnotenie, hodnotenie aktivity, sebahodnotenie v rámci prezentácie
Chémia – ústna a písomná odpoveď, laboratórna práca	V I. polroku hodnotiť slovom „ <i>absolvoval</i> “ resp. „ <i>neabsolvoval</i> “, v II polroku známku
Fyzika – ústna a písomná odpoveď, laboratórna práca, projekt	V I. polroku odnotiť slovom „ <i>absolvoval</i> “ resp. „ <i>neabsolvoval</i> “, v II. polroku známku
Nemecký jazyk - ústne odpovede – dialógy, jazykový prejav. Písomná – kontrolná práca, testy, jazykové cvičenia, projekt	Známka, slovné hodnotenie, výstava projektov, sebahodnotenie pred skupinou, slovné povzbudenie (nabádanie k ďalšej aktivite a k pravidelnej príprave)
Anglický jazyk - písomná forma projektu, verbálna prezentácia projektu, krátke ústne a písomné odpovede	Vystavením najlepších projektových prác v učebni, známkami, ústnymi pochvalami, vlastná radosť a motivácia zo schopnosti rozumieť a dorozumieť sa
Matematika - ústna a písomná odpoveď, projekt, prezentácia	Známka, slovné hodnotenie, triedna prezentácia, sebahodnotenie - ústne
Informatika – projekt, prezentácia, zručnosť pri práci s	Známka, slovné hodnotenie, školská nástenka,

počítačom	prezentácia žiaka a následné sebahodnotenie
Regionálna výchova - odpoveď, projekty, scénky	Slovné hodnotenie, triedne prezentácie, „regionálna nástenka“, najlepšia práca – uverejnenie v školskom časopise Domino
Hudobná výchova	neklasifikovať
Výtvarná výchova	neklasifikovať
Telesná výchova	neklasifikovať

7. ročník

Predmet a čo	Spôsob hodnotenia
Nemecký jazyk ústne odpovede – dialógy, jazykový prejav. Písomná – kontrolná práca, testy, jazykové cvičenia, projekt, prezentácia projektu	Známka, slovné hodnotenie, výstava projektov, sebahodnotenie pred skupinou, slovné povzbudenie (nabádanie k ďalšej aktivite a k pravidelnej príprave)
Anglický jazyk Krátke ústne a písomné odpovede, kontrolné práce, testy, jazykové cvičenia, písomná forma projektu, verbálna prezentácia projektu	Známka, slovné povzbudenie, slovné hodnotenie, ústne pochvaly, vystavenie najlepších projektových prác v učebni, vlastná radosť a motivácia zo schopnosti rozumieť a dorozumieť sa
Biológia ústna a písomná odpoveď (vo forme testu), praktické cvičenie, referát, projekt	Známka, slovné hodnotenie, sebahodnotenie
Chémia - ústna a písomná odpoveď, laboratórna práca, projekt	Známka, slovné hodnotenie, sebahodnotenie
Fyzika – ústna a písomná odpoveď, laboratórna práca, projekt	Známka, slovné hodnotenie, sebahodnotenie
Nábož .výchova referát, písomný a ústny prejav, projekt.	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, pochvala - ocenenie obrázkom s náboženským motívom, vystavením výsledku práce na náboženskej nástenke, zúčastnenie sa na súťažiach

Etická výchova referát, písomný a ústny prejav, projekt.	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, pochvala.
Občianska výchova referát, písomný a ústny prejav, projekt.	Známka, slovné hodnotenie, sebahodnotenie
Dejepis referát, písomný a ústny prejav, projekt.	Známka, slovné hodnotenie, sebahodnotenie
Geografia odpoveď, písomný prejav, projekt, referát, tajničky a doplňovačky	Slovné hodnotenie, známka, triedne prezentácie, školská nástenka, najlepšia práca – uverejnenie v školskom časopis Domino
Regionálna výchova- projekt a prezentácia projektu	Slovné hodnotenie, výstava projektov na nástenke. Bude hodnotený známkou, žiaci ho absolvujú v 2. polroku s časovou dotáciou 1 hodiny týždenne.
Slovenský jazyk ústna a písomná odpoveď, referát, verbálne prezentácie projektu	Známka, sebahodnotenie, prezentácia v triede, vystavenie výsledkov práce v triede na nástenke, prihlásenie do súťaže
Matematika ústna a písomná odpoveď, projekt, prezentácia	Známka, slovné hodnotenie, triedna prezentácia, sebahodnotenie - ústne
Informatika projekt, prezentácia, zručnosť pri práci s počítačom	Známka, slovné hodnotenie, školská nástenka, prezentácia žiaka a následné sebahodnotenie
Svet práce- referát, ústny prejav, projekt	Slovné hodnotenie, pochvala
Technika- referát, ústny prejav, projekt	Slovné hodnotenie, pochvala
Hudobná výchova	Neklasifikovať
Výtvarná výchova	Neklasifikovať
Telesná výchova	Neklasifikovať

8. ročník

Predmet a čo:	Spôsob hodnotenia:
Geografia – odpoveď, písomný prejav, projekt, referát, tajničky a doplňovačky	Slovné hodnotenie, známka, triedne prezentácie, školská nástenka, najlepšia práca – uverejnenie v školskom časopis Domino
Slovenský jazyk a literatúra Ústna a písomná odpoveď,	Známka, sebahodnotenie, prezentácia v triede, vystavenie výsledkov práce v triede na nástenke, prihlásenie do súťaže

referát, verbálne prezentácie projektu	
Biológia	Známka, slovné hodnotenie, sebahodnotenie
Chémia - ústna a písomná odpoveď, laboratórna práca , projekt	Známka, slovné hodnotenie, sebahodnotenie
Fyzika - ústna a písomná odpoveď, laboratórna práca, projekt	Známka, slovné hodnotenie, sebahodnotenie
Matematika - ústna a písomná odpoveď	Známka, slovné hodnotenie, sebahodnotenie
Informatika - vypracované projekty v elektronickej alebo printovej podobe (podľa charakteru projektu)	Známka, slovné hodnotenie, hodnotenie spolužiakmi, sebahodnotenie
Náboženská výchova - odpoveď, písomný prejav, doplňovačky, súťaže, tajničky, projekt	Sebahodnotenie, pochvala, prezentácia prác, prihlásenie do súťaže
Občianska výchova - odpoveď, písomný prejav, referát, projekt	Známka, slovné hodnotenie, sebahodnotenie
Regionálna výchova -projekt a prezentácia projektu	Slovné hodnotenie, známka, výstava projektov na nástenke
Výchova umením	Slovné hodnotenie aktívnej účasti na kultúrnych podujatiach mesta. Neklasifikovať
Výtvarná výchova - zhotovené práce, projekty	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, prezentácia
Telesná výchova	Neklasifikovať

9. ročník

Predmet a čo	Spôsob hodnotenia
Biológia - odpoveď, písomný prejav	Známka
Slovenský jazyk a literatúra - ústna a písomná odpoveď, projekt, referát	Známka, prezentácia v triede, vystavením výsledkov práce v triede na nástenke, prihlásením do súťaže
Geografia – odpoveď, písomný prejav, projekt, referát, tajničky a doplňovačky	Slovné hodnotenie, známka, triedne prezentácie, školská „regionálna“ nástenka, najlepšia práca – uverejnenie v školskom časopis Domino
Nemecký jazyk - ústne odpovede – dialógy, jazykový	Známka, slovné hodnotenie, nástenka, portfólium, sebahodnotenie – písomné i ústne, výstvka

prejav. písomná – kontrolná práca, testy, jazykové cvičenia, projekt, tvorba portfólia	projektov.
Matematika - ústna a písomná odpoveď, projekt, prezentácia	Známka, slovné hodnotenie, triedna prezentácia, sebahodnotenie - ústne
Informatika – projekt, prezentácia, zručnosť pri práci s počítačom	Známka, slovné hodnotenie, školská nástenka, prezentácia žiaka a následné sebahodnotenie
Telesná výchova - výkon s prihliadnutím na výšku a hmotnosť, snaha a aktivita	Známka, slovné hodnotenie, školská nástenka, sebahodnotenie
Anglický jazyk - písomná forma projektu, verbálna prezentácia projektu, krátke ústne a písomné odpovede,	Vystavením najlepších projektových prác v učebni, známkami, ústnymi pochvalami, vlastná radosť a motivácia zo schopnosti rozumieť a dorozumieť sa
Chémia -ústna odpoveď, písomná odpoveď, projekt, laboratórna práca	Klasická známka, ústne hodnotenie, sebahodnotenie
Fyzika - ústna odpoveď, písomná odpoveď, projekt, laboratórna práca	Klasická známka, ústne hodnotenie, sebahodnotenie
Náboženská výchova - projekt, ústny a písomný prejav, tajničky,, dopĺňovačky	Ústne hodnotenie, prezentácie, sebahodnotenie - ústne, písomne, verejným uznaním pochvalou.
Regionálna výchova - projekt, ústny a písomný prejav	Známka, ústne hodnotenie, regionálna nástenka.
Svet práce	Využívanie VT s internetom, prac. listy, projekty. Slovné hodnotenie, sebahodnotenie.
Technika	Zážitkové učenie, simulované situácie, projekty. Slovné hodnotenie, sebahodnotenie.
Výchova umením	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, prezentácie prác
Vytvarná výchova	Slovné hodnotenie,výstavy prác,

Hodnotenie a klasifikácia:

Klasifikácia je v súlade s platnými metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu.

VII. Záverečné poznámky

1. Pedagogického charakteru:

- a) Povinné predmety ročníka sú stanovené podľa Štátneho vzdelávacieho programu
- b) Predmety, doplnujúce stanovený počet hodín, sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu
- c) Obsah jednotlivých vyučovacích hodín každého predmetu je súčasťou Časovo tematického plánu každého vyučujúceho na bežný školský rok a ročník
- d) Metódy a formy práce na vyučovacej hodine sú plne v kompetencii vyučujúceho

2. Organizačného charakteru:

- a) Tento Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý sa bude dopĺňať v priebehu školského roka a rozširovať pred každým novým školským rokom
- b) Bol vytvorený za aktívnej spolupráce všetkých vyučujúcich I. a II. stupňa
- c) ŠkVP bol prerokovaný v Rade školy a je umiestnený na web stránke školy